

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса
на 2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование процессов принятия и освоения социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

- ✓ распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
- ✓ распознавать основные признаки времен года, некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- ✓ приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- ✓ описывать, характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- ✓ характеризовать признаки времен года;
- ✓ объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- ✓ находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- ✓ следовать правилам поведения в природе;
- ✓ называть свой адрес в мире и своем населенном пункте;
- ✓ называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- ✓ называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе первоклассники **получат возможность научиться** использовать приобретенные знания, умения, учебные действия в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- ✓ выполнять режим дня;
- ✓ рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города;
- ✓ объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- ✓ объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- ✓ моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- ✓ анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- ✓ осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задавайте вопросы! (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (12 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 час)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Направление регионального компонента	Примечание
1	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1				
2	Кто и что?	20	Что такое Родина?	1		Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели		
			Что мы знаем о народах России?	1				
			Что мы знаем о Москве?	1				Игровой урок
			Проект «Моя малая Родина».	1				
			Что у нас над головой?	1				Прогулка
			Что у нас под ногами?	1				Игровой урок
			Что общего у разных растений?	1				Экологическое

			Что растёт на подоконнике?	1		здоровьесберегающег о и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.		
			Что растёт на клумбе?	1				Экскурсия
			Что это за листья?	1				Прогулка
			Что такое хвоинки?	1				
			Кто такие насекомые?	1				Экологическое
			Кто такие рыбы?	1				Экологическое
			Кто такие птицы?	1				Экологическое
			Кто такие звери?	1				Экологическое
			Что окружает нас дома? Где можно играть? - ПДД	1				Экологическое
			Что умеет компьютер?	1				Энергосбережени е
			Что вокруг нас может быть опасным?	1				Экологическое, энергосбережени е
			На что похожа наша планета?	1				
			Проверим себя и оценим свои	1				

			достижения по разделу «Что и кто?»					
3	Как, откуда и куда?	12	Как живёт семья?	1		Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; формирование компетенций для обеспечения экологически и этически		
			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			Энергосбережение	
			Откуда в наш дом приходит электричество?	1			Энергосбережение	
			Как путешествует письмо?	1				
			Куда текут реки?	1				
			Откуда берутся снег и лёд?	1				
			Как живут растения?	1				
			Как живут животные?	1				
			Как зимой помочь птицам?	1				
			Откуда берётся и куда девается	1				

			мусор?			обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.		
			Откуда в снежках грязь?	1				
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1				
4	Где и когда?	12	Когда учиться интересно?	1		Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях		
			Проект «Мой класс и моя школа».	1				
			Когда придёт суббота?	1				
			Когда наступит лето?	1				
			Где живут белые медведи?	1			Экологическое	
			Где живут слоны?	1			Экологическое	
			Где зимуют птицы?	1				
			Когда появилась одежда?	1				

			Когда изобрели велосипед? Знакомство с дорожными знаками. - ПДД	1		повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.		
			Когда мы станем взрослыми?	1				
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1				
			Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1				
5	Почему и зачем?	21	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком		
			Почему Луна бывает разной?	1				
			Почему идёт дождь и дует ветер?	1				

			Почему звенит звонок?	1		ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.		
			Почему радуга разноцветная?	1				
			«Почему мы любим кошек и собак?»	1				
			Проект «Мои домашние питомцы».	1				
			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				
			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				
			Зачем мы спим ночью?	1				
			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				
			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				
			Зачем нам	1				

			телефон и телевизор?				
			Зачем нужны автомобили?	1			
			Зачем нужны поезда?	1			
			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Мы-пассажиры.- ПДД	1			
			Зачем строят корабли?	1			
			Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
			Зачем люди осваивают космос?	1			
			Почему мы часто слышим	1			

			слово «экология»?					
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1				